

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

К.п.н., доцент кафедры
социально-педагогического
образования СПб АППО
_____ С.А.Косабуцкая

« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа-интернат № 8

_____ В.П.Смирнова

« ____ » _____ 20 __ г.

**Программа
по профилактике правонарушений несовершеннолетних
«Парус надежды»**

Автор:

Григорьева Е.М.
социальный педагог
ГБОУ школы-интерната № 8

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	
Основания для разработки программы	
Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних	
Анализ условий для реализации программы	
2. Концептуальные подходы.....	7
Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Научно-методические основания	
3. Основная часть.....	10
Цель и задачи	
Этапы реализации программы	
Условия реализации программы	
Адресат	
Ожидаемые результаты реализации программы	
Точки риска при реализации программы	
Функции социального педагога в общеобразовательной школе	
4. Тематическое планирование.....	13
5. Список литературы.....	21

Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Актуальность

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Распространение в стране алкоголизма и наркомании, падение авторитета взрослых, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что приводит к их асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, берут на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, их законопослушного поведения, а в случае необходимости реабилитации подростков с девиантным поведением.

Основания для разработки программы

Почти каждый ребенок, воспитывающийся в нашем интернате, имеет те или иные серьезные нарушения (отклонения) в физическом и психическом здоровье. И обусловлено это в первую очередь тем, что в первые годы жизни в основном дети проживали в неблагополучных, асоциальных семьях, где отсутствовал необходимый уход за здоровьем детей и контроль за их развитием и воспитанием. Неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей: снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции. «Чувство незащищенности» порождает тревогу, неуверенность в себе, безразличное отношение к окружающему миру. В силу неправильного формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей. У таких детей снижена, как известно, познавательная активность, они с трудом усваивают учебную программу. Они часто не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений

девиантного поведения.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей.

Риск попадания детей и подростков в асоциальную среду.

Заниженный уровень самооценки несовершеннолетних.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Жилищный Кодекс Российской Федерации.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями от 13 января 2001 г. Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».

- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 № 493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №147-20 «О целевой программе СПб «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 г.».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 января 2008 года № 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 января 2008 года).
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».

- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Устав школы-интерната.

Анализ условий для реализации программы

Школа, расположенная в одном из красивейших пригородов Санкт-Петербурга – городе Павловске, открыла свои двери 1 сентября 2001 года. В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. На протяжении многих лет в школе-интернате №8 реализуются программы социальной поддержки воспитанников, действуют службы по обеспечению здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды, работает уникальный Центр "ДАР", который занимается диагностической, коррекционной и реабилитационной работой с учащимися. В школе-интернате сложилась модель взаимодействия специалистов разного профиля: учителей-логопедов, учителей, воспитателей, психологов, социального педагога, медиков, оказывающих помощь и поддержку воспитанникам с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении на базе Центра «ДАР» работает постоянная школьная медико-психолого-педагогическая комиссия, которая как модель взаимодействия стала интерактивным компонентом в создании реабилитационной среды. Актуальность создания такой модели обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь воспитаннику. Школа-интернат размещается в трехэтажном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса, отдыха воспитанников, оборудованы уютные спальные помещения, игровые комнаты. Контингент школы-интерната формируется, исходя из проектной мощности здания интерната, которая рассчитана на 200 учащихся (в том числе 143 человек-интернат).

В школе обучается 215 учащихся, существует 19 классов-групп. Школа-интернат работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 12 человек.

В школе открыт компьютерный класс, функционируют читальный зал и библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся.

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество учащихся из многодетных семей. Ученики проживают не только на территории г. Павловска и Пушкина, но также 37 учеников проживают в Ленинградской области и 38 - других районах СПб. Среди населенных пунктов есть места, имеющие неблагоприятную для развития подростков инфраструктуру.

Ниже приведен социальный паспорт школы за последние три года.

№ п/п		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество человек	208	205	216
2.	Мальчики	136	134	137
3.	Девочки	72	71	79
4.	Дети, находящиеся под опекой	28	29	31
5.	Дети из многодетных семей	28	28	37
6.	Дети-инвалиды	22	25	27
7.	Дети из неполных семей	87	85	71
8.	Дети, потерявшие кормильца	17	15	12
9.	Дети, имеющие иностранное гражданство	6	4	4
10.	Тубинфицированные дети	8	6	5
11.	Дети из неблагополучных семей, состоящие на особом контроле	11	6	12
12.	Дети из «тревожных» семей, состоящие на особом контроле	9	20	9
13.	Дети, состоящие на ВШК	26	14	11
14.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	24	13	13
15.	Дети и семьи, состоящие на учете в ОДН	10	6	2
16.	Учащиеся зависимого поведения (алкоголь, табакокурение)	11	7	5
17.	Дети, зарегистрированные в Ленинградской области	38	37	37

Контингент обучающихся в ГБОУ школе-интернате №8 довольно сложный: помимо того, что все учащиеся имеют задержку психического развития и 2 – 3 соматических заболевания, многие из них воспитываются в неполных и многодетных семьях с низким социально-экономическим статусом, а также в семьях, где мало внимания уделяется воспитанию и развитию ребенка.

Педагогами образовательного учреждения проводится большая профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений. Ни один случай нарушения правил поведения, асоциального поведения не остается без внимания.

В школе созданы все условия для реализации данной программы:

- работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги;
- с учащимися работают специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, логопед;
- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- налажено сотрудничество с инспекторами ОДН, отделом опеки и попечительства, ЦПМСС, ЦСПС и Д «Аист», СПб ГБУ ГЦСП «Контакт».

Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков личности учащихся на основе овладения ими образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной группе.

Для достижения новых целей образования школа-интернат выбрала стратегическую идею-реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование-это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Концептуальные подходы

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девiantное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное

виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Научно-методические основания

- **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.
- **Теории педагогических, социально-педагогических технологий:** Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой, А.С.Макаренко.
- **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.
- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье**, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
- **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.
- **Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей**, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

Основная часть

Цель и задачи

Цель – создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
7. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
8. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Этапы реализации программы

Название этапа	Цель и методы реализации
I этап. Организационный	<ul style="list-style-type: none">• <i>Цель</i> – подготовка базы для изучения личности учащихся школы и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.• <i>Методы:</i> поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов
II этап. Диагностический	<ul style="list-style-type: none">• <i>Цель</i> – выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, а также случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;• <i>Методы:</i> наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование
III этап. Аналитико-поисковый этап	<ul style="list-style-type: none">• <i>Цель</i> – обработка полученной на диагностическом этапе информации и разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.<i>Методы:</i> обработка данных, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых)
IV этап.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Цель</i> – оказание социально-психологической и

Деятельностный этап	<p>педагогической помощи учащимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методы:</i> лекция, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), контроль.
V этап. Оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений • <i>Методы:</i> анализ, мониторинг, корректировка.

Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество всех учителей и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (лиц их заменяющих).
5. Активное сотрудничество педагогов школы и субъектов профилактики правонарушений.
6. Контингент: учащиеся школы 1 – 11 классов.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс, их родителей, педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
2. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
3. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Точки риска при реализации программы

1. Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.
3. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

Функции социального педагога в общеобразовательной школе

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями.

Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Таким образом, социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;
- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти; - способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

Тематическое планирование

№ п/п	Направление, вид деятельности	Планируемые мероприятия	Место, дата, время проведения	Специалисты ОУ привлекаемые к работе (в т.ч. других организаций)
I этап. Организационный				
1.	Информационно-ознакомительная деятельность	Совершенствование нормативно – правовой базы по организации профилактической работы: приобретение и изучение нормативно-правовой документации, методической литературы, в т.ч. по работе с детьми из неблагополучных семей и с детьми с девиантным поведением	В течение года	Администрация школы, соц. педагог
		Сбор и обновление наглядной информации на стендах	В течение года	Администрация школы, соц. педагог
		Ознакомление с деятельностью кружков и спортивных секций в ОУ, районе, городе, агитация подростков	Сентябрь-октябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций, представители ДТЮ (ДДТ)
2.	Организационно-плановая деятельность	Планирование работы по профилактике правонарушений. Разработка и утверждение: - индивидуального плана работы социального педагога на год; - плана работы Совета по профилактике правонарушений учащихся ОУ; - плана совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся ОУ и ОДН; - планов индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учёте в ОДН	Август-сентябрь	Совет по профилактике ; инспектор ОДН; классные руководители
3.	Аналитико-организационная деятельность	Организация и совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений ОУ: - анализ деятельности Совета по профилактике за прошедший учебный год; - определение основных задач в деятельности Совета в текущем учебном году; - утверждение состава Совета на текущий учебный год	Август-сентябрь	Администрация школы, Совет по профилактике ОУ

		Организация совместной работы с различными субъектами профилактики правонарушений района и города: - анализ совместной работы за прошедший учебный год; - разработка порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в текущем учебном году	Сентябрь	Администрация, соц. педагог
4.	Методическая деятельность	Приобретение и изучение методической литературы и специальных изданий по социальной педагогике, подбор материалов для анкетирования и тестирования учащихся и их родителей, разработка методик	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог
II этап. Диагностический				
1.	Исследовательская деятельность	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей путем проведение диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и их родителей; - изучение документов учащихся; - беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении путем проведения диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление детей и семей, относящихся к льготной категории: - изучение документации и медицинских карт; - беседы	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление детей, склонных к девиантному поведению путем проведения совместной работы школы и органов правопорядка, а также диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения; - психодиагностика особенностей личности учащихся	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление учащихся зависимого поведения (курение, алкоголь) путем проведения диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
2.	Информационн	Сбор информации о занятости	Октябрь,	Классные

	о-ознакомительная деятельность	обучающихся в кружках и секциях	в течение года	руководители, зам. директора по УВР
III этап. Аналитико-поисковый этап				
1.	Аналитико-систематизационная деятельность	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, при необходимости постановка их на ВШК «Тревожные семьи». Уточнение сведений о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и постановка их на ВШК «Неблагополучные семьи» Уточнение сведений о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Создание банка данных о семьях, в т.ч. вновь поступивших учеников, относящихся к льготной категории	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Создание банка данных о детях склонных к девиантному поведению и постановка их на ВШК	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Создание банка данных о детях зависимого поведения и, при необходимости, постановка их на ВШК	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
2.	Аналитическая деятельность	Установка причин неблагополучия учащихся и их семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
3.	Поисковая деятельность	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам.диретора по УВР, классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
		Составление карт индивидуального сопровождения учащихся и их семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог

		Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог
		Создание системы мониторинга на этапах реализации программы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
IV этап. Деятельностный этап				
1.	Работа с учащимися	Организация и проведение классных часов по темам: - «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях» - «Правовое воспитание» - «Занятость во внеурочное время» - «Профессиональное самоопределение»	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
		Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По плану работы ОУ (не реже 1 раза в четверть)	Администрация ОУ, инспектора ОДН и ГИБДД, представитель ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт» и др.
		Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Индивидуальные консультации и беседы, в т.ч. по профилактике употребления ПАВ	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета по профилактике	Классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
		Осуществление контроля за посещением учащимися учебных занятий и, в случае необходимости, комплексных мер способствующих возвращению ученика в школу для выполнения закона «Об образовании»	Ежедневно в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог

		Осуществление контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на всех видах контроля. Вовлечение учащихся в кружки, секции, социально-значимую деятельность	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Профориентационная работа, в т.ч. ранняя профориентация для детей из неблагополучных семей	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах контроля. Содействие им в организации труда и отдыха	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Обследование жилищных условий учащихся, состоящих на всех видах контроля	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Работа с родителями (лицами их заменяющими)	Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: - «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся» - «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей» - «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности» - «ЗОЖ в семье и школе»	По плану работы ОУ (1 раз в четверть)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Организация встреч со специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По плану работы ОУ (не реже 1 раза в четверть)	Администрация ОУ, инспекторы ОДН и ГИБДД, представители ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт», наркологического диспансера и др.
		Организация консультаций родителей со специалистами ОУ: администрацией, педагогами, психологами, медицинскими работниками	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, соц. педагог
		Индивидуальные консультации и беседы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Администрация ОУ, педагог-

				психолог, соц. педагог
		Приглашения родителей (лиц их заменяющих) на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета по профилактике	Классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
		Приглашения на мероприятия, организуемые в классе и школе, на внешкольные и внеклассные мероприятия	По плану работы ОУ	Зам. директора по УВР, классные руководители
		Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану работы ОУ	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Работа с педагогами	Выступления на МО и педагогических советах по темам: - «Система работы в школе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних» - «Неблагополучная семья. Формы работы» - «Формы и методы работы с подростками склонными к девиантному поведению» - «Итоги работы в школе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних за год»	По плану работы ОУ	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог
		Координация деятельности педагогов в отношении конкретного ребенка. Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, соц. педагог
		Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики девиантного поведения подростков	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог
		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета по профилактике	Классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
4.	Совместная деятельность со	Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики	По плану работы	Администрация ОУ,

	специалистами различных субъектов профилактики правонарушений	правонарушений среди несовершеннолетних (образования, здравоохранения, правоохранительных органов) с детьми и их родителями	ОУ	инспекторы ОДН и ГИБДД, Специалисты ГБОУ ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт», наркологического диспансера и др.
		Совместная работа с КДН и ЗП	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог
		Совместная работа с ОДН	По плану совместной работы по профилактике правонарушений ОУ и ОДН	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог
		Сотрудничество школы и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;	В течение года	Специалисты органов профилактики правонарушений
		Совместная работа школы и органов правопорядка по формированию навыков законопослушного поведения	В течение года	Специалисты органов профилактики правонарушений
5.	Самообразование	Участие и выступления на районных и городских конкурсах, семинарах, конференциях, МО и т.д.	В течение года	Педагогический коллектив ОУ
		Опубликование статей по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагогический коллектив ОУ
		Приобретение и изучение нормативно-правовой документации, методической литературы, в т.ч. по работе с детьми из неблагополучных семей и с детьми с девиантным поведением	В течение года	Педагогический коллектив ОУ
		V этап. Оценочный этап		
1.	Аналитическая деятельность	Сравнительный анализ правонарушений обучающихся (по полугодиям)	2 раза в год	Зам. директора по УВР, соц. педагог
		Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся	Май-июнь	Зам. директора по УВР,

				классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
		Подведение итогов организации взаимодействия всех органов системы профилактики правонарушений	Май-июнь	Администрац ия ОУ, инспектор ОДН
		Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся ОУ	Май-июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Май-июнь	Администрац ия ОУ, классные руководители, соц. педагог

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
3. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.: «Фирма «Вариант», 2003.
4. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1995.
5. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
6. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М.: Просвещение, 1987.
7. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. – СПб: СПГУПМ, 2002.
8. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
12. Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. - 1994. - № 5. –стр.30
13. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.34
14. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.36
15. Вульф В.Б. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6. -С.45
16. Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 - 113с. - стр.42
17. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы». - М., 1998, - стр.361
Там же, - стр. 76
18. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы». - М., 1998, - стр. 80

- 19.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.- с. 210
20. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3. С.184-185).
21. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3. С.196-199).
- 22.Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994 - 199с. (Часть 2) - С.181
23. Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8. – с.2
Там же, стр. 1
24. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, стр. 329
- 25.Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, - стр. 330-332
26. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996
- 27.Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996, стр.16
- 28.Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, стр. 384
- 29.Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г.Тамбова. - Тамбов: ТГУ, 1996. - 32с., стр. 24
30. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г.Тамбова. - Тамбов: ТГУ, 1996. - 32с., стр. 28
- 31.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – с. 171-175
- 32.Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр “Педагогический поиск” (под ред. Гуткиной Л.Д., - М., 1996. - 79 с., - стр.41