Диалог-размышление по теме «Азбука профориентации»

Воспитатель 9а класса Бойкова О. А.

Цель: Способствовать активизации процесса формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи: Способствовать выявлению у учащихся склонностей и способностей к той или иной профессии.

Определить интеллектуальные возможности для будущей профессии.

Определить тип характера для учета в будущей профессии.

Помочь с выбором профессионального заведения.

Освоить основы Трудового Кодекса.

Если вы не знаете в какую гавань вы держите путь, то ни один ветер не будет для вас попутным.  
 Сенека

Воспитатель: Люди характеризуются большим количеством социальных признаков. Человек занимает различное положение в экономической политической и культурной структуре общества, то есть принадлежит к разным социальным группам, категориям населения. Человек может быть учащимся, безработным, инвалидом, предпринимателем, преступником, учителем, родителем и .п. Классовая, этническая, религиозная, семейная, профессиональная принадлежность – это наиболее важные характеристики любого человека.

По профессиональному признаку люди делятся на большие категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Значит, выбрать профессию – это не только выбрать себе определенную работу, но и влиться в определенную группу людей, принять их правила, этические нормы, принципы, ценности.

Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются определенным видом трудовой деятельности.

Ведущий: А как появилась профессия?

Ученик: Я думаю, что профессия появилась с разделением труда. По мере развития общества стали возникать рыночные отношения и появилась специализация по видам труда. Одни люди становились охотниками, другие рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые ткачами, пятые –кузнецами, Они обменивались продуктами своего труда, а накопленные знания и навыки передавали из поколения в поколение. Так возникла профессия.

Ведущий: А вся ли трудовая деятельность может считаться профессиональной?

(Ответы учащихся) Ученик: Насколько я знаю , трудовая деятельность является профессиональной при двух условиях

- профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, умения, профподготовки, специально полученных знаний, подтвержденных документами

- профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда.

Ведущий: Как можно познакомиться с профессиями. Ведь прежде чем выбрать профессию, нужно про нее узнать?

Слайд Где можно узнать о профессиях. Зачитывает ученик.

Ведущий: Как ориентироваться в мире профессий? Каковы психологические координаты профессии?

Ученик: Психологические координаты профессии: тип и класс профессии. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда.

Класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. Характер труда может быть исполнительским или творческим.

Слайд Психологические типы профессий, классы профессий.

Психологическая карта профессий.

Воспитатель: Мы встретились с миром профессий, и теперь нам предстоит самый важный и самый главный выбор в жизни –выбор профессии, другими словами: нам предстоит выбрать профессиональный маршрут.

Ведущий: Что же следует учитывать при выборе профессии? Как вы думаете?

Возможные ответы: - наверное, чтобы работа была интересной

- чтобы платили много денег

- чтобы была престижной

- чтобы были хорошие условия труда

- чтобы можно дополнительно учиться.

Воспитатель: Я бы добавила еще один существенный мотив по выбору профессии:1) чтобы можно было найти работу по специальности ) чтобы профессия соответствовала вашим возможностям.

Ведущий : Что же такое профессиональная пригодность?

Ученик: Насколько я знаю, любая профессия предъявляет к человеку определенные требования, например, требования к состоянию здоровья, к квалификации, профессиональным способностям. Это очень важные профессиональные качества. В то случае, если имеющийся у человека уровень развития профессиональных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии.

Воспитатель: Подведем итог. Чтобы правильно выбрать профессию, надо сориентироваться в трех вещах:

1. Во-первых, определить какие ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко «Хочу»
2. во-вторых, определить ваши профессиональные важные качества (здоровье, способности, которые определяют профпригодность и возможности. Кратко «Могу»
3. в-третьих, выяснить, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда. Кратко «Надо»

Слайд Схема

Воспитатель: Мы провели анкету «Ориентация» и сейчас проанализируем ее результаты. В этой анкете мы выясняли: чего я хочу и что я могу. Совпадение «Я хочу» и «Я могу» у семи учащихся. У трех совпадений нет. Если совпадений нет, то вы должны выбрать сами на что ориентироваться «Хочу» или «Могу» Анкета выявила не столько способности учащихся, сколько их представление о способностях. Каждый человек имеет способности. Одни профессии требуют хорошего физического развития, другие интеллектуальных способностей. Уровень физического развития учащихся нашего класса получился средний в пределах 5 баллов. Уровень интеллектуального развития разнообразный: 2 человека имеют высокий уровень интеллектуального развития, они имеют способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности. 3человека имеют средний уровень интеллектуальных способностей, что позволяет освоить широкий круг профессий в сфере творческого класса. 5 человек имеют низкий уровень развития способностей. Это говорит о том, что эти учащиеся будут испытывать трудности в процессе профессионального обучения и практической деятельности.

Ведущий: Мы говорили про рынок труда. А что это такое?

Ученик: Рынок труда – это система отношений между работодателем и работниками, регулируемая соотношением спроса на рабочую силу и ее предложения. Характеризуется количеством специалистов, количеством рабочих мест и заработной платой специалистов.

Ведущий: Уровень интеллектуального развития определяет способность к обучению и познавательной деятельности, в то время как способности к общению с людьми и управлению собственным поведением и чувствами зависят преимущественно от нашего характера. Характер – это тоже способность? Что вообще такое характер?

Ученик: Под характером человека мы будем понимать совокупность черт, то есть способов поведения и переживаний в разных ситуациях. Различные типы ситуаций предъявляют к человеку разные требования и способность проявления разных черт. Характер зависит от большого количества условий: наследственности, воспитания, социальных норм, свойств нервной системы, состояния здоровья, жизненного опыта, самовоспитания, потребностей. Люди различаются по степени выраженности тех или иных черт характера. В зависимости от наиболее выраженных черт характера выделяются разные типы характера.

Воспитатель: Для определения своего типа характера мы провели анкету «Самооценки личности», чтобы выяснить , какой характер имеет тот или иной ученик , какие профессии подходят данному типу характера и совпадают ли результаты с данными анкеты «Ориентация» У 50% учащихся обозначенный на основе анкеты тип характера не совпадает с данными анкеты «Я хочу», «Я могу». В этом нет ничего странного, так как результаты конечно же, приблизительные. Но если учащиеся отвечали искренно на вопросы анкет, то они должны принять во внимание эти результаты и подумать правильно ли они выбрали профессию.

Многие учащиеся уже определились с будущей профессией и могут рассказать , почему они ее выбрали.(Рассказывают Власова, Перепелица, Оськина)

Ведущий: А хотелось бы спросить учеников: нужно ли профессиональное образование?

Ученики: Конечно, необходимо, так как , имея образование , можно

- найти хорошую работу

- работать в лучших условиях труда  
- иметь высокую зарплату

- придает уверенность в завтрашнем дне, дает независимость и застрахован от случайных обстоятельств

- сделать карьеру и другое  
Ведущий: чтобы узнать, какое образование в нашей стране, посмотрите на схему. Схема «Уровни образования»

Ведущий: Где же узнать, какие есть учебные заведения, куда можно поступить и какие специальности получить?

Ученик: Я знаю, что существует много источников информации о профессиональных учебных заведениях:

- справочники для поступающих в учебные заведения

- компьютерные программы

- рекламные объявления, в газетах, журналах, специальные буклеты, стенды

- - в центрах профориенцации

- районных центрах занятости населения

- встречи с представителями учебных заведений в «День открытых дверей»

Ведущий: Что же нужно знать, когда выбираешь профессиональное учебное заведение? Воспитатель: Собирая информацию о профессиональных учебных заведениях, следует получить на следующие вопросы.

* К какому типу относится учебное заведение? Это — профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум, колледж, институт, университет, академия?
* Является ли учебное заведение государственным или негосударственным? Кто его учредители?
* Какой уровень профессионального образования оно позволяет получить: начальное, среднее, высшее?
* По каким специальностям осуществляется профессиональная подготовка?
* Каковы предоставляемые формы обучения: дневная, вечерняя, заочная, экстернат?
* Какие требования предъявляются к поступающим? Есть ли ограничения по полу, возрасту, образованию, состоянию здоровья, способностям?
* Каков порядок приема в учебное заведение? Когда нужно подавать заявление? Какие документы представлять? Какие вступительные экзамены необходимо сдавать?
* Каковы место расположения и транспортная доступность учебного заведения?
* Имеется ли возможность проживания в общежитии?
* Какие имеются в учебном заведении клубы, кружки, секции?
* Какова продолжительность обучения?
* Размер оплаты за обучения?
* Содержание лицензии на право профессиональной образовательной деятельности?
* Имеет ли учебное заведение государственную аккредитацию?
* Какие условия предоставляет учебное заведение для обучения? Какие имеются помещение, оборудование, учебные материалы, база для прохождения практики?
* Содержание учебных программ?
* Преподавательский состав?
* Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?

Ведущий: А можете подсказать нам порядок приема в учебное заведение?

Воспитатель: Порядок приема в учебное заведение осуществляется учредителем ОУ и закрепляется в Уставе. Для поступления требуется: личное заявление, документ об образовании (аттестат), паспорт, медицинская справка и фотографии. Поступление осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов, тестирования, собеседования. По окончании учебы выдается документ о соответствующем образовании и специальности, заверенный печатью ОУ. Это могут быть дипломы, аттестаты, свидетельства, сертификаты.

Показать некоторые образцы дипломов, аттестатов и др.

Ведущий: Поиск работы- это тоже работа, может быть даже более трудная.

Чтобы заявить работодателю о себе необходимо составить документ, резюме, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу. Резюме – аналог автобиографии человека.

Слайд с резюме.

Вакансии можно искать разными путями: в центре занятости населения, объявления в газетах и журналах, от друзей и знакомых, Интернет, звонки потенциальным работодателям. Как же происходит трудоустройство?

Воспитатель: Работодатель выступает в роли покупателя, вы в качестве продавца продаете свои умения, навыки, знания, квалификацию, опыт, энергию желание работать и быть полезным покупателю. Любой покупатель стремиться купить хороший товар, поэтому работодатель анализирует ваши документы, резюме, может провести личное собеседование, получить информацию, сторонних людей.

Ведущий: Какие документы предоставляются потенциальному работодателю?

Воспитатель: Конечно, паспорт, диплом об образовании , трудовая книжка. В зависимости от профессии предоставляются другие документы: водительские права, сертификаты об окончании курсов, владении иностранным языком, характеристика с последнего места работы. Если вас принимают на работу, вы заполняете листок учета кадров, пишите свою автобиографию.

Ведущий: На какие моменты при трудоустройстве с юридической точки зрения надо обратить внимание?

Ученик: Трудовые отношения регулируются Трудовым Кодексом РФ.(ТК).Отношения между наемными работникам и работодателем оформляются путем заключения трудового договора. Ст. 56 ТК гласит , что трудовой договор является соглашением между работниками и работодателем. Ст. 70 ТК определяет, что при заключении трудового договора работнику может быть предоставлен испытательный срок. Трудовой договор определяет, что работник обязуется: выполнять работу в соответствии со специальностью, квалификацией, должностью

- соблюдать установленные на предприятии правила внутреннего распорядка. Работодатель выплачивает заработную плату, обеспечивает условия труда. Таким образом, трудовой договор юридически закрепляет трудовые отношения между работниками и работодателем, фиксирует обязанности и права сторон. Трудовой договор заключается на неопределенный срок. Ст. 67 Трудовой договор заключается в письменном виде в 2х экземплярах. Работодатель издает приказ по предприятию. Ст.63 ТК разрешает принимать на работу лиц не моложе 16 лет. С 14 лет могут работать подростки с согласия родителей, выполняя легкий труд в свободное от учебы время.

Воспитатель: Закончить нашу беседу хочется стихотворением

«Тропинка»

Саматова Л.С.

Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет – тропинка твоя

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от Луны до Земли

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны –

Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе –

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по тропе

Поверь в свои силы, в победу поверь.