



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

пер. Мичурина, д. 19, лит. А г. Павловск,  
Санкт-Петербург, 196620  
тел./факс: 417-28-33; e-mail: [8internat@gmail.com](mailto:8internat@gmail.com); <http://www.spb-school8.narod.ru>  
ИНН 7822005621 КПП 782001001  
ОГРН 1027809009997 ОКОГУ 2300223 ОКПО 05224520

«Принят»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29» июня 2016г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы-интерната № 8  
 В.П. Смирнова  
Приказ № 55 от «29» июня 2016г.



Учебный план  
внеурочной деятельности  
ГБОУ школы-интерната №8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург  
2016 г.

## **Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности Начальная школа**

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт - Петербурга - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности в начальной школе разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Указом Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373».

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Федеральным перечнем учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. № 253).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528).

- Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».

- Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

- Распоряжением Комитета по образованию «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году».

- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 8 (Приказ № 53 - р от 29.06.2016).

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016г. № 03-20-2137/16-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Учебный план внеурочной деятельности начальной школы ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

**Цель** внеурочной деятельности на ступени начального общего образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 8 сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы (см.раздел «Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести основным направлениям.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- индивидуальные и возрастные возможности детей, их личные интересы и склонности;
- запрос родителей, законных представителей учеников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

## **Общие положения**

### **Реализуемые программы внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга», при организации внеурочной деятельности могут быть использованы как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год). Предложенные модели могут использоваться в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее-АООП), но есть и специфика, которая определяется особенностями психофизического развития воспитанников, их потенциальными возможностями. Кроме того, для значительного количества детей с ОВЗ усвоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **Продолжительность учебного года.**

2016/2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 31 августа 2017 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебных недель:

1 классы – 33 недели;

2- 4 классы – 34 недели.

**Каникулы:**

осенние каникулы 31.10.2016 – 08.11.2016 (9 дней);

зимние каникулы 29.12.2016 – 11.01.2017 (14 дней);

весенние каникулы 25.03.2017 – 02.04.2017 (9 дней);

летние каникулы 26.05.2017 – 31.08.2017 (99 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 06.02.2017 - 12.02.2017.

**Продолжительность учебной недели.**

В 2016-2017 учебном году школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

**Режим дня  
ГБОУ школы-интерната № 8  
Пушкинского района Санкт – Петербурга  
на 2016 – 2017 учебный год**

	понедельник		вторник - пятница	
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Прием детей	8:00-9:00	8:00-9:00	-	-
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры	-	-	7:30-8:00	7:30-7:55
Завтрак	8:30-8:45	8:30-8:45	8:10-8:25	7:55-8:10
Утреннее чтение, подготовка к урокам	8:45-8:55	8:45-8:55	8:00-8:10	8:10-8:25
Уроки: 1 урок	9:00-9:40	9:00-9:40	8:30-9:10	8:30-9:10
2 урок	9:50-10:30	9:50-10:30	9:20-10:00	9:20-10:00
2-ой завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00	-	-
3 урок	11:00-11:40	11:00-11:40	10:10-10:50	10:10-10:50
2-ой завтрак, прогулка	-	-	10:50-11:30	10:50-11:30
4 урок	11:50-12:30	11:50-12:30	11:30-12:10	11:30-12:10
5 урок	12:40-13:20	12:40-13:20	12:20-13:00	12:20-13:00
6 урок	-	13:25-14:05	-	13:05-13:45
7-8 уроки, занятия по внеурочной деятельности (ФГОС)	-	14:30-16:00	-	14:30-16:00
Коррекционно-развивающие занятия	13:00-13:40 14.30 – 15.10	15.00 – 17.00	13:00-13:40 14.30 – 15.10	15.00 – 17.00
Прогулка	13:20-13:40	-	12:30-13:10 (13:00-13:40)	-
Обед	13:45-14:10	14:10-14:30	13:40-14:00	14:10-14:30
Дежурство, прогулка	-	14:30-16:00	-	14:30-16:00
Тихий час (1 – 2 класс)	14:00-15:30	-	14:00-15:30	-
Полдник	15:40-15:50	16:05-16:15	15:40-15:50	16:05-16:15
Прогулка	15:50-17:00	-	15:50-17:00	-
Самоподготовка	17:05-18:00	16:20-18:00	17:05-18:00	16:20-18:00
Прогулка	-	18:00-19:00	-	18:00-19:00
Внеурочные (ФГОС) и воспитательские занятия	18:10-18:50	-	18:10-18:50	-
Ужин	18:55-19:10	19:10-19:30	18:55-19:10	19:10-19:30
Воспитательские занятия	-	19:30-20:10	-	19:30-20:10
Прогулка	19:10-19:40	-	19:10-19:40	-

Занимательный час	19:45-20:05	-	19:45-20:05	-
Свободное время ребенка	20:05-20:25	20:10-20:40	20:05-20:25	20:10-20:40
Уборка класса, дежурство, подготовка ко сну	20:25-21:00	20:40-21:00	20:25-21:00	20:40-21:00
Отбой	21:00	21:00	21:00	21:00
При проведении учебных занятий в 5-9 классах с 14.30 – 16.00 частично изменяется режим дня: 16.15 – 17.30 – прогулка 17.35 – 19.10 – самоподготовка				

### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

### **Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах**

Внеурочная деятельность организуется по 6 основным направлениям:

- коррекционно-развивающее,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- туристско-краеведческую деятельность и др.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен на базе школы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (локальный акт об организации внеурочной

деятельности). Программы внеурочной деятельности содержат графы, аналогичные программе педагога, реализующего предмет учебного плана.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- внеурочные занятия в 1-4-ых классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы, обеда (тихого часа);
- внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию из расчёта 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 16 человек, в подгруппах – до 8 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 33 минут, если занятия спаренные – 60 минут с перерывом длительностью 20 минут для отдыха детей и проветривания помещений. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286 -15 от 10.07.2015 г.;
- организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями и воспитателями начальных классов, учителями физической культуры, а также учителями ритмики и ЛФК;*
- реализуются программы внеурочной деятельности двух видов: авторские и разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, утверждённых общим собранием ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план для начальной школы соответствует двум вариантам комплектования классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития:

I вариант – для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы. Они направляются во II класс, курс обучения в начальной школе составляет четыре года (II, III, IV, IVдоп. классы).

II вариант – для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они зачисляются в I класс, курс обучения в начальной школе составляет пять лет (I, Iдоп., II, III, IV классы).

Учащиеся начальной школы обучаются по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с ТНР и ЗПР).

Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя **три учебных плана внеурочной деятельности:**

**учебный план для I класса в соответствии с ФГОС ОВЗ;**

**учебный план для II-IV классов в соответствии ФГОС НОО;**

**учебный план для II класса в соответствии ФГОС для детей с ТНР (I-ое отделение).**



Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### **Учебный план внеурочной деятельности для I класса в соответствии с ФГОС ОВЗ:**

Сроки освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта для обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

#### **Внеурочная деятельность Недельная нагрузка**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всего
	1 класс	
Коррекционно-развивающая область	7	7
Другие направления внеурочной деятельности	3	3
<b>Итого:</b>	10	<b>10</b>

**Внеурочная деятельность**  
**Годовая нагрузка**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в год	Всего
		1 класс	
Коррекционно-развивающая область		231	231
Другие направления внеурочной деятельности		99	99
<b>Итого:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.**

**Внеурочная деятельность в 1 классе (ОВЗ)  
Недельная нагрузка**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю	
		1	Итого
Коррекционно-развивающее  (7 часов)	Ритмика	1	1
	ЛФК	1	1
	Коррекционные занятия: - с педагогом-психологом;	1	1
	- с учителем начальных классов (индивидуально-групповые);	3	3
	- «Сказочные лабиринты игры»	1	1
Спортивно-оздоровительное (реализует учитель ритмики и ЛФК)		-	-
Духовно-нравственное (воспитатель)	«Погружение в мир сказки»	1	1
Социальное (воспитатель)	«Азбука профессий».	1	1
Общеинтеллектуальное (реализует учитель за счет коррекционно-развивающих занятий - «Сказочные лабиринты игры»)		-	-
Общекультурное	«Культура танца»	1	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## Учебный план в соответствии ФГОС НОО:

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуется во II-IV классах ГБОУ школы-интерната № 8.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Возможно введение в качестве коррекционно-развивающего предмета - «*Ритмика*», что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, или предмета «*Фонетическая ритмика*». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам (8 учащихся), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Занятия проводятся *два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время*. Группы могут быть разновозрастные. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи: продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности); отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися. *Психокоррекционные* занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учащимся не превышает 20 минут. Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на: развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационнокоммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, занятия с психологом.

**Внеурочная деятельность (2-4 классы)**  
*(НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)*

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	II	III	IV	IV доп.	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	<b>20</b>
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	<b>20</b>
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	<b>40</b>

**Внеурочная деятельность (2-4 классы)**  
*(ГОДОВАЯ НАГРУЗКА)*

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	II	III	IV	IV доп.	Всего
Коррекционно-развивающая область	170	170	170	170	<b>680</b>
Другие направления внеурочной деятельности	170	170	170	170	<b>680</b>
<b>Итого:</b>	340	340	340	340	<b>1360</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ в соответствии с ФГОС НОО**  
**СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИХ НЕДЕЛИ (2 - 4 классы)**  
**2016-2017 учебный год**  
*(НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)*

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		2	3	4	4 доп.
Коррекционно-развивающее	Ритмика	1	1	1	1
	Коррекционные занятия:				
	- с педагогом-психологом;	1	1	1	1
	- с учителем начальных классов	3	3	3	3
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»;	1			
	«Здоровому всё здорово!»		1		
	«Олимпиадики»;			1	

	«Я и моё здоровье».				1
Духовно-нравственное	«Дорогою открытий и добра»; «Мы – граждане России»; «Юный патриот»; «Моя малая родина»; «Я – петербуржец!».	1	1	1	1
Социальное	«В мире профессий»; «Я в мире людей»; «Мир вокруг нас».	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»; «Интеллектика»	1	1	1	1
Общекультурное	«Культура танца»; «Школа общения».	1	1	1	1
<b>Итого по классам</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Учебный план в соответствии ФГОС для детей с ТНР:

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Особенностью учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение количества часов на изучение специального предмета «Произношение».

Для развития речемоторной деятельности учащихся с ТНР введен курс «Логоритмика» (1 час в неделю), специальный курс «Произношение» и курс по развитию речи. Содержание курсов направлено на коррекцию дефекта у детей с ТНР, развитие речи и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ для обучающихся с ТНР  
СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИХ НЕДЕЛИ (2 класс)  
2016-2017 учебный год  
(НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)  
I отделение**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	2 класс
Коррекционно-развивающая область	8
Другие направления внеурочной деятельности	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

**Внеурочная деятельность (2 класс - ТНР)  
(ГОДОВАЯ НАГРУЗКА)**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	2класс
Коррекционно-развивающая область	272
Другие направления внеурочной деятельности	68
<b>Итого:</b>	<b>340</b>

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и занятий по курсам  
внеурочной деятельности 2 класс (ФГОС ТНР)**

Наименование	Количество часов в неделю	
	II	итого
Логоритмика	1	1
Произношение	1	1
Развитие речи	1	1
Логопедические занятия	4	4
Индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности (ЛФК).	1	1
Коррекционно-развивающая область:	<b>8</b>	<b>8</b>
Внеурочная деятельность (в т.ч., курсы «Культура танца» и «Интеллектика»)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
2-3	<b>Второй уровень результатов</b>	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	<b>Третий уровень результатов</b>	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов



Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.