

**Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната №8 составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020».
- Концепция социально-экономического развития Санкт – Петербурга до 2025года;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);

**Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования**

**Цель ОП:** достижение общего уровня образования на данной ступени обучения, формирование личностных качеств, необходимых для интеграции в современное общество.

**Задачи:**

- Обеспечение непрерывного процесса обучения, воспитания. Социализации и профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие ведущих учебных знаний, умений и навыков, через усиление личностной направленности образования.
- Совершенствование профессионально-трудовых умений и навыков, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и развития каждого ученика.
- Формирование положительных поведенческих навыков учащихся, стимулирование их творческой активности, реализация склонностей и интересов через насыщенную воспитательную среду школы - интерната.
- Поддержание благоприятной, коррекционно - развивающей и мотивирующей на учебу и развитие психолого-педагогической и школьной атмосферы.
- Осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, через службу сопровождения.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

- В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:
  - развитию познавательных интересов;
  - расширению рефлексивной оценки собственных возможностей
  - формированию способности к целеполаганию, постановке новых учебных задач и появлению возможностей к проектированию собственной учебной деятельности.
- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся получают отдельные навыки проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
- В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного проекта, в ходе освоения системы понятий у выпускников будут заложены:
  - потребность ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт;
  - основы ценностных суждений и оценок;
  - потребность устанавливать взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
  - основы понимания существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
- В основной школе как и в начальной на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников должна появиться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
- Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.
- В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:
  - основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
  - основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
  - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:
  - формированию навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
  - формированию в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
  - приобретению практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

- В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
- В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
  - формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
  - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
  - практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
  - практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
- При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

- Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.
- Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.