

**Итоговая диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у младших школьников
4 класс (4-ый год обучения)**

Дата проведения: вторая неделя апреля.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся четвертых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 4 классе.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение одного учебного дня. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 4 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: окружающий мир и литературное чтение

Окружающий мир

Прочитай текст:

Лучи солнца нагревают океаны и моря. Вода превращается в пар, который поднимается вверх. Высоко в небе температура ниже, чем у поверхности Земли. Частицы пара соединяются, образуя капельки воды, из которых образуются облака.

Ветер переносит облака по небу, и они проплывают над сушей. Постепенно капли становятся все крупнее. Облака превращаются в тучи. Земное притяжение притягивает тяжелые капли, начинается дождь.

Упавшие на Землю дождевые капли стекают с гор и холмов, объединяются в ручьи и реки. Реки текут в моря и океаны. Круговорот начинается снова.

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1. 1. Дождь 2. Реки	План № 2. 1. Образование дождя 2. Образование пара 3. Образование рек
План № 3. 1. Испарение воды 2. Образование дождя 3. Круговорот	План № 4. 1. Круговорот 2. Реки и ручьи

Верный ответ: план № 3

Выполнено верно – 1 балл

Литературное чтение

Прочитай текст:

Прошёл слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой у тебя ключик? – грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.

- Какое такое слово? – спросили этого хитреца.

- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Проверили, оказалось, что и правда, перед вежливым словом открываются любые двери.

Л. Яхнин.

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1. 1. Преступник найден. 2. Признание.	План № 2. 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.
План № 3. 1. Странные слухи. 2. Сила вежливого слова. 3. Начались поиски.	План № 4. 3. Беспокойство граждан. 4. Беспокойство милиции. 5. Поиски ни к чему не привели.

Верный ответ: план № 2

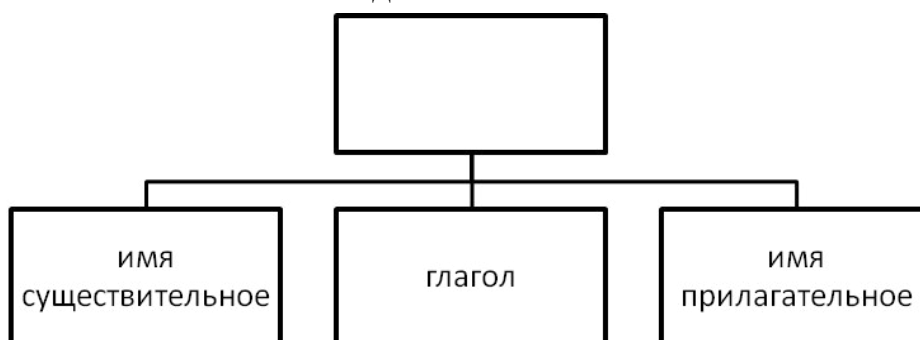
Критерии оценивания: выполнено верно - 1 балл

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика и русский язык

Русский язык.

Рассмотри схему. Определи существенные признаки понятий. Запиши, как эти понятия можно назвать одним словом.



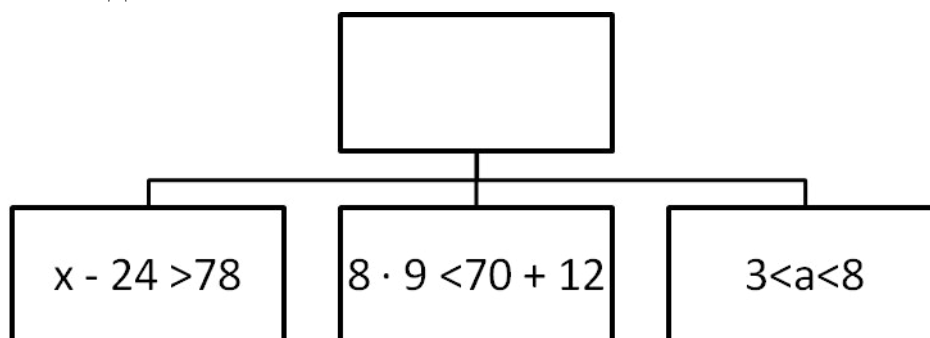
Верный ответ: части речи

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл

Математика

Рассмотри схему. Определи существенный признак, по которому записи можно назвать одним словом. Запиши.



Верный ответ: неравенства

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык

Составь предложение по схеме:



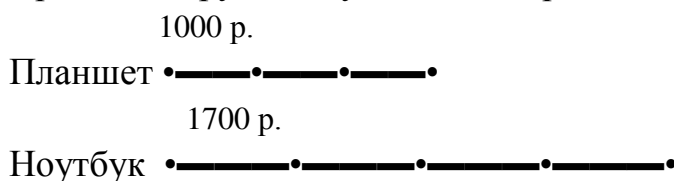
Верный ответ: например: Золотая осень пришла!

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Математика

Проанализируй схему. Какой вопрос можно задать по данной схеме? Запиши.



Верный ответ: Какова стоимость трех планшетов? Какова стоимость четырех ноутбуков? Сколько заплатили за планшеты и ноутбуки вместе? На сколько больше заплатили за ноутбуки? На сколько меньше заплатили за планшеты? На сколько планшет дешевле ноутбука (и наоборот)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и технология.

Технология:

При изготовлении модели медведя из картона ребята использовали разные техники крепления лап. Настя приклеила лапки скотчем, Артём сделал

соединение лап с туловищем с помощью болтов и гаек, Дима соединил лапки с помощью пружинки, а Маша крепко пришила лапы ниткой к туловищу. У кого получилось подвижное соединение (медведь может «ходить»), а у кого – неподвижное?

Подвижное соединение _____

Неподвижное соединение _____

Верный ответ: подвижное (Артём, Дима), неподвижное (Настя, Маша)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Окружающий мир

Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

А. Вращение Земли вокруг Солнца.

Б. Притяжение Земли.

В. Испарение воды.

Г. Вращение Земли вокруг оси.

Явления

- 1.Образование облаков
- 2.Смена дня и ночи.
- 3.Падение капель дождя на землю.
- 4.Смена времен года.

Верный ответ: А4, Б3, В1, Г2

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область: русский язык (без выбора).

Русский язык

Ты не знаешь значение слова "рундук". Проанализируй, в какой книге ты можешь найти ответ на свой вопрос.

Номера книг запиши в таблицу.

1. Орфографический словарь.
2. А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля.
3. Э. Успенский. Слово о словах.

4. Толковый словарь.
5. Этимологический словарь.
6. Справочник. Все обо всём.

В этой книге я точно найду объяснение	Возможно, найду, но надо посмотреть содержание	Точно не смогу найти
4, 5	3, 6	1, 2

Верный ответ: представлен в таблице

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 3 балла, допущена 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение самостоятельно определять информацию для выполнения задания. Предметная область: литературное чтение, окружающий мир (без выбора).

Литературное чтение, окружающий мир.

Музей города проводит экскурсии для школьников. Отметь, какие экскурсии могут посетить учащиеся 4 класса?

1. Монеты рассказывают (с 3 по 11 класс).
2. Русский сарафан (с 5 по 11 класс).
3. Звонкое чудо – фарфор (с 6 по 11 класс).
4. Книга – окно в мир (с 1 по 11 класс).
5. Подлинник и копия (с 4 по 7 класс).
6. Глиняная радуга (с 1 по 6 класс).
7. Как рубашка в поле выросла (с 1 по 7 класс).
8. Дворянские усадьбы (с 6 по 11 класс).

Верный ответ: 1,5,6,7

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства. Предметная область – технология, русский язык (без выбора)

На уроке технологии учительница предложила выполнить поделку «Ёжик». Маша предложила сделать ее из пластилина, а Саша – из природного материала (шишки, сосновые иголки, семена растений). Каждый из ребят пытался убедить другого, что он прав.

Выбери, чье предложение тебе кажется лучше и объясни, почему.

Верный ответ: возможен любой из ответов, важно обоснование, содержащее не менее двух доводов

Критерии оценивания: максимально – 2 балла, 1 значимый довод – 1 балл.

4 класс

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Задание 1

Окружающий мир

Прочитай текст:

Лучи солнца нагревают океаны и моря. Вода превращается в пар, который поднимается вверх. Высоко в небе температура ниже, чем у поверхности Земли. Частилки пара соединяются, образуя капельки воды, из которых образуются облака.

Ветер переносит облака по небу, и они проплывают над сушей. Постепенно капли становятся все крупнее. Облака превращаются в тучи. Земное притяжение притягивает тяжелые капли, начинается дождь.

Упавшие на Землю дождевые капли стекают с гор и холмов, объединяются в ручьи и реки. Реки текут в моря и океаны. Круговорот начинается снова.

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1. 1. Дождь 2. Реки	План № 2. 1. Образование дождя 2. Образование пара 3. Образование рек
План № 3. 1. Испарение воды 2. Образование дождя 3. Круговорот	План № 4. 1. Круговорот 2. Реки и ручьи

Литературное чтение

Прочитай текст:

Прошёл слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой у тебя ключик? – грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.

- Какое такое слово? – спросили этого хитреца.

- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Проверили, оказалось, что и правда, перед вежливым словом открываются любые двери.

Л. Яхнин.

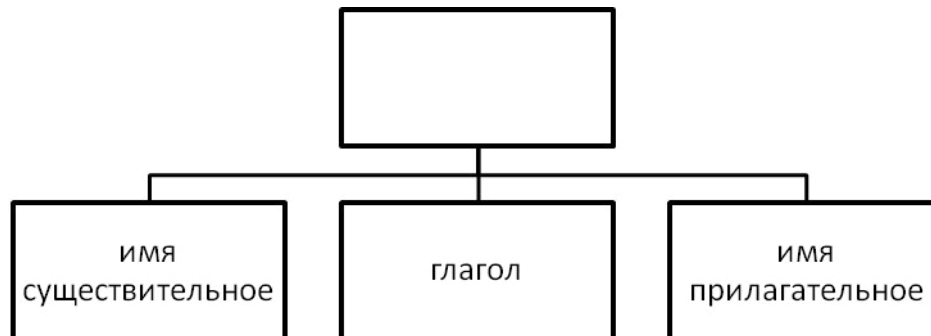
Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1. 1. Преступник найден. 2. Признание.	План № 2. 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.
План № 3. 1. Странные слухи. 2. Сила вежливого слова. 3. Начались поиски.	План № 4. 3. Беспокойство граждан. 4. Беспокойство милиции. 5. Поиски ни к чему не привели.

Задание 2

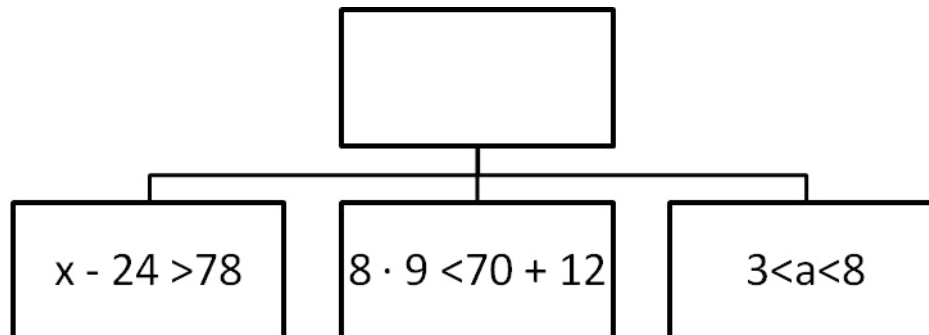
Русский язык.

Рассмотри схему. Определи существенные признаки понятий. Запиши, как эти понятия можно назвать одним словом.



Математика

Рассмотри схему. Определи существенный признак, по которому записи можно назвать одним словом. Запиши.



Задание 3

Русский язык

Составь предложение по схеме:



Математика

Проанализируй схему. Какой вопрос можно задать по данной схеме? Запиши.

1000 р.

Планшет • — • — • — • — •

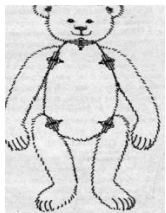
1700 р.

Ноутбук • — • — • — • — • — •

Задание 4

Технология:

При изготовлении модели медведя из картона ребята использовали разные техники крепления лап. Настя приклеила лапки скотчем, Артём сделал соединение лап с туловищем с помощью болтов и гаек, Дима соединил лапки с помощью пружинки, а Маша крепко пришила лапы ниткой к туловищу. У кого получилось подвижное соединение (медведь может «ходить»), а у кого – неподвижное?



Артём



Маша



Настя



Дима

Подвижное соединение _____

Неподвижное соединение _____

Окружающий мир

Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

А. Вращение Земли вокруг Солнца.

Б. Притяжение Земли.

В. Испарение воды.

Г. Вращение Земли вокруг оси.

Явления:

- 1.Образование облаков
- 2.Смена дня и ночи.
- 3.Падение капель дождя на землю.
- 4.Смена времен года.

Задание 5

Русский язык

Ты не знаешь значение слова "рундук". Проанализируй, в какой книге ты можешь найти ответ на свой вопрос.

Номера книг запиши в таблицу.

1. Орфографический словарь.
2. А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля.
3. Э. Успенский. Слово о словах.
4. Толковый словарь.
5. Этимологический словарь.
6. Справочник. Все обо всём.

В этой книге я точно найду объяснение	Возможно, найду, но надо посмотреть содержание	Точно не смогу найти

Задание 6

Литературное чтение, окружающий мир.

Музей города проводит экскурсии для школьников. Отметь, какие экскурсии могут посетить учащиеся 4 класса?

1. Монеты рассказывают (с 3 по 11 класс).
2. Русский сарафан (с 5 по 11 класс).
3. Звонкое чудо – фарфор (с 6 по 11 класс).
4. Книга – окно в мир (с 1 по 11 класс).
5. Подлинник и копия (с 4 по 7 класс).
6. Глиняная радуга (с 1 по 6 класс).
7. Как рубашка в поле выросла (с 1 по 7 класс).
8. Дворянские усадьбы (с 6 по 11 класс).

Задание 7

На уроке технологии учительница предложила выполнить поделку «Ёжик». Маша предложила сделать ее из пластилина, а Саша – из природного материала (шишки, сосновые иголки, семена растений). Каждый из ребят пытался убедить другого, что он прав.

Выбери, чье предложение тебе кажется лучше и объясни, почему.



Маша



Саша
