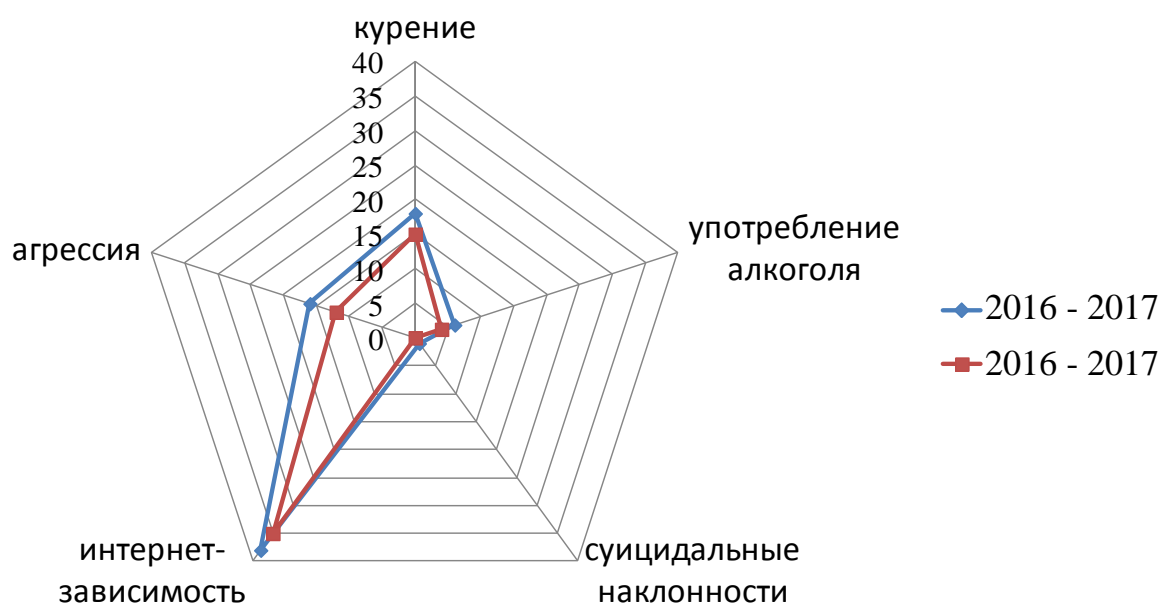


## *Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся*

Подростки с девиантным поведением есть сейчас в каждом образовательном учреждении. На сегодняшний день главным риском для подростков в нашей школе является курение, а также интернет-зависимость. Около 18% учащихся старшей школы, подвержены этой пагубной привычке - курение. Установлено, что формированию зависимости от Интернета, в нашей школе, подвержены до 35 % подростков. Неограниченный доступ к «информации не по возрасту» может стать причиной серьезных изменений в психике каждого из них. За последние 2 года благодаря проводимой в школе профилактической работе (приложение 1) не было ни одного случая употребления наркотических средств. Суицидальных попыток со стороны старшеклассников также не выявлено. Уровень агрессивного поведения среди подростков находится в норме у большинства подростков.



## Работа педагога-психолога старшей школы с подростками

<i>Направление деятельности</i>			
<i>№</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование при поступлении в школу-интернат</li> <li>- выявление детей «группы риска»</li> <li>- подбор детей в подгруппы</li> <li>- обследование при переходе на новый возрастной этап</li> <li>- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий</li> </ul>	
1.2	Диагностика индивидуально-личностного развития школьника среднего звена	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.</li> <li>2. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка</li> <li>3. Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина</li> <li>5. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона</li> <li>6. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге</li> </ul>	
1.4	Диагностика эмоционально-волевой сферы	<p><i>Выявление агрессивных и враждебных реакций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки,</li> <li>- Проективная методика «Руки» Вагнера,</li> <li>- Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой</li> </ul> <p><i>Выявление уровня тревожности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса</li> </ul>	
1.5	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушений общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</li> <li>- Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса</li> <li>- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено</li> </ul>	
1.6	Исследование у старшеклассников профориентационных предпочтений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- анкетирование</li> </ul>	Разработана рабочая программа по профессиональной подготовке учащихся 9-ых классов

## **2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

2.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дидактического и подборка диагностического материала, направленного на коррекцию личностной сферы.</li> <li>- разработка занятий, мероприятий по формированию социально-психологической компетенции</li> </ul>	<p>Проведение занятий с элементами социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности»</p> <p>Проведение тренингов для подростков с отклонениями в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.</li> <li>-профилактика зависимых состояний</li> <li>- профилактика сексуальных девиаций</li> </ul>
-----	--	--	--

## **3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

3.1	Консультирование педагогов, воспитателей, родителей, воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних,</li> <li>- оказание помощи в разрешении семейных конфликтов трудных подростков.</li> <li>- выступление на педагогических советах</li> <li>- выступление на методических объединениях</li> <li>- выступления на родительских собраниях</li> </ul>	<p>Родительские собрания по темам: «Компьютерная зависимость!?!», «Роль семьи в профилактике подростковых проблем. Типы нарушений семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи», «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам?!».</p> <p>Просветительская работа с учениками 5-ых классов «Я – подросток, Изменения, проходящие в</p>
-----	--	--	--

			подростковом возрасте»
3.2	Создание условий для полноценного психологического развития воспитанников школы-интерната	- оказание помощи в период адаптации пятиклассников, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. - изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
4.1	Создание условий для полноценного психологического развития воспитанников школы-интерната	- просветительская работа, - взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (учитель-ученик, администрация - социальный педагог-психолог)	

### **Особым достижением считаем:**

- 100% охват учащихся начальной и основной общей школы в участии работы кружков спортивно-оздоровительной направленности;
- отсутствие дорожно-транспортного травматизма;
- 100% охват обучающихся, нуждающихся в ЛФК;
- 100% охват учащихся пятиразовым питанием;
- проведение традиционных недель здоровья, организация работы по спортивно-оздоровительному направлению в течение всего учебного года и летом в оздоровительном лагере «Флагман», способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников;
- улучшение материально-технической базы, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, мягкой мебели, аквариума, музыкального центра, зелёных растений для уголка релаксации и т.д.;
- 98 % удовлетворённость родителей организацией, условиями и образовательным процессом в школе (согласно регулярному анкетированию родителей);
- весь школьный педагогический коллектив, а не только учителя физкультуры, принимают и действуют по законам ЗОЖ. Жизненная позиция коллектива - здоровый образ жизни!